



UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE Y SERVICIO EN LA COMUNIDAD: HUERTO ECOLÓGICO

AUTORAS/ES:

Fernández Lorente, Lucila (Técnica de Apoyo a la Integración Laboral).
Lario Meléndez, Daniel (Maestro de taller Audiovisual).
Martín Magaña, Mario (Maestro de Taller de Oficios Múltiples).
Quevedo Serena, Leticia (Directora).
Ramírez Macías, Almudena (Terapeuta Ocupacional)
Rodríguez Payá, Lourdes (Psicóloga).
Centro de Rehabilitación Laboral Coslada. Grupo EXTER.
Plaza Mar Caspio,10
28821 - Coslada - Madrid
crlcoslada@grupoexter.com



TIPO DE BUENA PRÁCTICA

Servicio dirigido directamente a los/as usuarios/as del Centro de Rehabilitación Laboral de Coslada, a los/as alumnos/as y profesores/as del IES Rafael Alberti, y a tres hortelanos voluntarios de los Huertos Ecológicos del municipio de Coslada.

CENTRO EN EL QUE SE DESARROLLA Y BREVE DESCRIPCIÓN DE SUS ACTIVIDADES Y ESTRUCTURA

Centro de Rehabilitación Laboral de Coslada (en adelante CRL de Coslada).

El CRL de Coslada es un centro concertado entre la entidad Grupo EXTER S.A. y la Consejería de Políticas Sociales, Familia, Igualdad y Natalidad, de la Comunidad de Madrid, dentro de los Acuerdos-Marco de la Red Pública de Atención Social a personas con enfermedad mental grave y duradera, Subdirección General de Atención a la Discapacidad y Enfermedad Mental, Dirección General de Atención a personas con discapacidad.

Se trata de un recurso específico destinado a personas con trastorno mental grave y duradero, que tiene como objetivo favorecer la rehabilitación formativo-laboral de estas personas, de modo que se propicie su integración y mantenimiento en el mercado.

El CRL de Coslada está cofinanciado al 50% por el Fondo Social Europeo en el marco del Programa Operativo 2014-2020 de la Comunidad de Madrid.

La capacidad de atención del CRL de Coslada es de 30 plazas, y da servicio a todas las personas derivadas al mismo desde el servicio de salud mental, que atiende a los municipios de Coslada, San Fernando de Henares, Mejorada del Campo, Velilla de San Antonio y Loeches.

Los objetivos a conseguir desde el CRL de Coslada son:

- Posibilitar la rehabilitación laboral de los/as usuarios/as, entrenándoles y ofreciéndoles los conocimientos, destrezas y habilidades necesarias para acceder y manejarse adecuadamente en el mundo laboral.
- Propiciar y apoyar la inserción laboral en fórmulas de empleo protegido, autoempleo y preferentemente en la empresa ordinaria de aquellos/as usuarios/as que tras un proceso de rehabilitación estén en condiciones de realizar actividades laborales productivas.
- Articular y organizar el contacto y la coordinación con los recursos de formación profesional y con el mercado laboral existente.
- Fomentar la colaboración de empresarios/as, asociaciones o instituciones en la tarea de aumentar las oportunidades de inserción laboral de las personas con trastornos mentales graves y duraderos.
- Llevar a cabo acciones de sensibilización y lucha contra el estigma social que sufren las personas con trastorno mental grave y duradero, que favorezcan una adecuada integración socio-laboral.

DESCRIPCIÓN DE LOS CLIENTES O LA POBLACIÓN A LA QUE VA DIRIGIDA

El perfil general de la población que se atiende en el CRL de Coslada es el siguiente:

- Tener diagnosticada una enfermedad mental grave y duradera.
- Tener una edad entre 18 y 50 años, con toda la flexibilidad necesaria respecto al límite superior de edad.
- No estar en una situación psicopatológica activa no controlada.
- Tener un nivel mínimo de autonomía personal y social.

Las personas concretas que se benefician de esta práctica son usuarios/as del CRL de Coslada que tienen entre sus objetivos individualizados de sus PIRL'S (planes individualizados de rehabilitación laboral), aquellos relacionados con la mejora de sus hábitos de trabajo (persistencia en la tarea, seguimiento de instrucciones, adecuado rendimiento, puntualidad, justificación de faltas de asistencia, mejora de habilidades sociales laborales y mejora de las capacidades básicas como la memoria, la atención y la secuenciación de tareas) y/o la disminución de conductas inadecuadas en la interacción social. Son

personas que participan en el Taller de Oficios Múltiples del centro, y que pueden adquirir, entrenar y generalizar competencias en un entorno como el del Huerto Ecológico.

Por otro lado, serán beneficiarios/as de esta práctica aquellos/as alumnos/as del "Círculo de medio ambiente" (espacio desarrollado desde las tutorías de 4º de la ESO), del IES Rafael Alberti.

DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Justificación: el Huerto Ecológico como parte de las intervenciones del CRL de Coslada.

¿Qué es un proyecto de Aprendizaje y Servicio (en adelante ApS)?

Tal y como lo describe el Centro Promotor de Aprendizaje y Servicio de Cataluña, el ApS es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un único proyecto bien articulado, en el que los participantes aprenden al trabajar en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo.

En el ApS se funden intencionalidad pedagógica y solidaria, se unen acciones propias del voluntariado con las específicas del aprendizaje.

Existen tres elementos clave:

1. **Necesidad social:** el proyecto se fundamenta en la detección de una necesidad real del entorno propio del centro o entorno social. Puede tratarse de necesidades muy importantes o no. Sirve de referencia para planificar el servicio y los aprendizajes asociados, y supone trabajar sobre situaciones y problemas reales.
2. **Servicio a la comunidad:** hay tres ideas que subrayan la importancia del servicio a la comunidad de cara al alumnado y son las siguientes.
 - El verdadero éxito de la educación consiste en formar buenos ciudadanos/as capaces de MEJORAR la sociedad y no sólo con un buen currículo personal.
 - Los/as jóvenes son ya ciudadanos/as capaces de provocar, a un determinado nivel, CAMBIOS en su entorno. Ej. se puede informar, concienciar y enseñar el proceso de reciclaje de residuos a niños de tan sólo 5 años, a través de cuentos como "El capitán Verdeman, superhéroe del reciclaje", y éstos son capaces de transmitir esto a sus familias, de influenciarles y persuadirles para que reciclen.
 - El servicio refuerza eficazmente el aprendizaje, ya que los/as alumnos/as encuentran SENTIDO a lo que estudian, aplicando sus conocimientos y sus habilidades en prácticas solidarias.
3. **Aprendizaje:** académico, en valores y de competencias.

- Aprendizajes ACADÉMICOS: señalados y recogidos en el currículo y en las diversas asignaturas.
- Aprendizaje de VALORES como la responsabilidad, el compromiso solidario, la planificación, el esfuerzo,...
- Aprendizaje de COMPETENCIAS: las básicas, y también competencias personales, interpersonales, de pensamiento crítico, de realización de proyectos, de ciudadanía, profesionales, etc.

El ApS es por todo ello, una oportunidad educativa que hay que garantizar a todos/as los/las jóvenes que en algún momento de su vida pueden y deben participar como ciudadanos/as activos/as desarrollando un beneficio para su barrio, su población y su sociedad.

¿CÓMO SURGE LA IDEA DE CREAR UN HUERTO ECOLÓGICO DESDE EL CRL DE COSLADA Y LA NECESIDAD DE COLABORAR CON EL IES RAFAEL ARBERTI?

Desde el CRL de Coslada se buscaba un espacio donde poder crear un huerto para el entrenamiento de competencias formativo-laborales, mientras que el IES Rafael Alberti necesitaba crear un huerto escolar para fomentar actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente en el alumnado. El Huerto no es un fin en sí mismo, sino un medio para trabajar los objetivos individualizados de los PIRL'S de los/as usuarios/as del CRL.

Se identificó la necesidad de llevar a cabo entrenamientos con las personas atendidas desde el CRL de Coslada, en contextos naturales para favorecer la generalización de conductas.

Otro de los objetivos a conseguir era el estar presentes en el municipio, creando tejido social para nuestro centro y los/as usuarios/as.

Al mismo tiempo, se pretendía reducir el estigma asociado a los trastornos mentales, ofreciendo información veraz y objetiva sobre los mismos y favoreciendo el contacto intergeneracional con jóvenes y mayores hortelanos.

Se quiso de una forma concreta, dar a la comunidad lo que la comunidad nos daba, poder influir con el trabajo realizado en la mejora de algún aspecto del municipio, en favor de otros grupos de ciudadanos/as.

OBJETIVOS DEL PROYECTO:

1. Crear un Huerto Ecológico en el IES Rafael Alberti de Coslada:

1. Acondicionar 100 m2 de terreno para el huerto.
2. Plantar verduras y hortalizas.
3. Instalar un riego por goteo.
4. Construir una compostera.
5. Construir una valla para evitar el paso de animales.

males.

6. Construir 2 palets para plantar fresas.
7. Desarrollar un proyecto para la recogida de agua de lluvia que sirva para el riego del Huerto.
8. Desarrollar un sistema de sombreo.
9. Trasplantar 4 árboles frutales.

2. Acondicionar parte de las instalaciones exteriores del instituto, poniendo en práctica las competencias aprendidas en el Taller de Oficios Múltiples del CRL de Coslada, de las áreas de pintura, albañilería, y fontanería en un contexto natural y profesional.

1. Destruir un antiguo cobertizo y acondicionar el terreno.
2. Eliminar malas hierbas de toda la zona exterior limítrofe al Huerto (300 m2).
3. Limpiar esta zona de tubos, tejas, objetos inservibles.
4. Poda de arizónicas.
5. Recogida de hojas de pino.
6. Rehabilitar la antigua caseta de herramientas.

3. Favorecer la integración formativo-laboral de las personas derivadas al Centro de Rehabilitación Laboral a través del trabajo desarrollado en el Huerto Ecológico:

1. Mejorar los hábitos básicos de trabajo.
2. Mejorar las habilidades sociales en el contexto laboral.

4. Reducir y/o eliminar el estigma asociado a las personas diagnosticadas de trastorno mental grave, en alumnos/as, profesores/as y voluntarios del Huerto Ecológico:

1. Que participen en una acción formativa y de sensibilización hacia el TMG desarrollada por la Plataforma Ciudadana de lucha contra el estigma "Xq somos 1+".
2. Favorecer el desarrollo de competencias laborales propias del rol de trabajador/a en los/as usuarios/as.

FASES DE DESARROLLO DEL PROYECTO

Todo proyecto de ApS cuenta con 8 fases bien definidas, que son las siguientes:

1ª FASE. Determinar un servicio socialmente necesario.

- Poner en marcha el Huerto del instituto como parte del Círculo de Medio Ambiente que desarrollan en las tutorías.
- Acercar e integrar a los/as alumnos/as con personas que tienen un diagnóstico de tras-

torno mental grave.

2ª FASE. Identificar la entidad con la que colaborar:

- IES Rafael Alberti: Director, Jefa de Estudios, alumnos/as del Círculo de Medio Ambiente de 4º de la Eso. CRL de Coslada: usuarios/as, Terapeuta ocupacional y Maestro del Taller de Oficios Múltiples.

3ª FASE. Plantear la demanda, llegar a un acuerdo y realizar la evaluación de necesidades:

- IES: demandaba ayuda para la puesta en marcha del huerto escolar, acondicionar parte del espacio exterior de las instalaciones del instituto, así como el aprendizaje sobre ecología y medio ambiente.
- CRL Coslada: un espacio físico, contexto natural para el entrenamiento de competencias formativo-laborales.

Necesidades detectadas:

- Expertos en Horticultura
- Materiales: el IES contaba con: 4 palas, 4 azadas, 3 azadillas, 2 rastrillos, 2 tijeras grandes. Planificación del resto de materiales necesarios.

Participantes:

- Usuarios/as: en base a los objetivos establecidos en su PIRL
- Alumnos/as: Círculo de Medio Ambiente.
- Necesidad formativa: se evalúa desde las primeras reuniones la necesidad de ofrecer información rigurosa y científica sobre los trastornos mentales graves a todos los agentes que van a intervenir en el proyecto, con el objetivo de que tengan información básica sobre los trastornos mentales graves para identificar/reducir y eliminar el estigma asociado, favorecer la adecuada predisposición del equipo directivo y el resto de profesores y voluntarios y predisponer de manera positiva al alumnado que va a solicitar formar parte del proyecto.

4ª FASE. Planificación de los aprendizajes vinculados al servicio.

Reuniones con Equipo directivo (Director del centro, jefa de estudios y secretario): creación y planificación del proyecto, coordinaciones trimestrales para el seguimiento de tareas realizadas y coordinaciones semanales vía telefónica, Email o presencial sobre aspectos prácticos del taller (modificación de horario, envío de la programación a realizar, eventos fuera de programación en el IES).

Reuniones con los Voluntarios: informar de nuestro recurso, los objetivos del centro, dar a conocer la población atendida, reconocer ideas previas sobre la enfermedad mental, planteamiento del rol que tendrían, conocer el espacio físico (IES R.Alberti) y al equipo directivo, programación inicial de tareas a

realizar. Reuniones bimensuales para calendarizar las tareas sesión por sesión, semanales/quincenales para hacer seguimiento de las sesiones realizadas y preparación de las próximas sesiones, otras coordinaciones informales

Inicio de las actuaciones por parte de los/as usuarios/as del CRL.

5ª FASE. Acción formativa y de sensibilización impartida desde la Plataforma Ciudadana "XQ Somos 1+". Para la consecución de los objetivos antes planteados respecto a la reducción del estigma hacia personas con trastorno mental, quisimos contar desde el inicio con la Plataforma Ciudadana "Xq somos 1+". Planificamos sus actividades de sensibilización, antes de que los/as alumnos/as conocieran a los/as usuarios/as del CRL, de tal modo que estuvieran en una mejor disposición para el trabajo conjunto, con información ajustada y realista sobre los trastornos mentales, y minimizando la posibilidad de rechazo y otras conductas negativas hacia ellos/as.

Esta plataforma ciudadana de lucha contra el estigma asociado a los trastornos mentales graves, se originó en el CD Alcalá en el año 2015, gracias a su Director Juan I. Fernández Blanco. Ofrecen sesiones de sensibilización para grupos basadas en:

- Charla en primera persona y psicoeducación (con una duración de 2 horas). Esta actividad consta de dos partes:
 1. El relato de la experiencia de una persona diagnosticada de un trastorno mental rehabilitada, junto a un vídeo que explica todo el proceso de enfermedad, rehabilitación y progresiva integración en la sociedad
 2. Espacio de preguntas y debate moderado por el director del Centro de Día de Alcalá de Henares, Juan Fernández, que contesta a todas las dudas y preguntas que surgen.
- **Taller experiencial** (con una duración de 2,5 horas). Realizado por profesionales y miembros de la plataforma.

El objetivo de este Taller Experiencial es sacar a flote ideas o conceptos erróneos sobre los trastornos mentales para poder cambiar la percepción que la gente tiene de ellos. Para ello se desarrollan una serie de dinámicas y ejercicios que recrean ciertos fenómenos o situaciones que experimentan estas personas y que se realizan en pequeños grupos, tales como:

- Síntomas positivos (Delirios y Alucinaciones auditivas)
- Síntomas negativos (síntomas que indican un empobrecimiento de la persona que sufre el trastorno mental).
- Experiencias de estigma social.

Tras terminar las experiencias se abre un espacio de debate y preguntas sobre todo lo experimentado.

El director de la plataforma, Juan I. Fernández Blanco, responde a todas las dudas y preguntas que se plantean sobre la problemática de la enfermedad mental grave.

6ª FASE. Actuaciones. Desarrollo del Huerto Ecológico y del resto de tareas de mejora de espacios, con usuarios/as, alumnos/as y voluntarios.

7ª FASE. Cierre.

8ª FASE. Evaluación de resultados.

METODOLOGÍA: CARACTERÍSTICAS GENERALES

Se trata de una metodología activa, participativa, flexible, individualizada: adaptando las estrategias según las necesidades y objetivos de cada persona. Basada en la modificación de conducta: utiliza como estrategias de intervención el sobre-aprendizaje, modelado, moldeamiento, reforzamiento positivo, reforzamiento negativo, encadenamiento, tiempo fuera de todo reforzamiento. Orientada a grupos pequeños para facilitar el aprendizaje. Con una estructura organizativa y planificación bien definida:

- Asistencia semanal de los/as usuarios/as y quincenal de los/as alumnos/as.
- Distribución de tareas realizada por el maestro de taller para los/as usuarios/as del CRL, en función de los objetivos individualizados de cada usuario/a, el tipo de tarea, la duración y la complejidad de la misma, el nivel de competencia, el estado físico de la persona, tolerancia al esfuerzo, habilidades sociales y asertividad en interacción los jóvenes y mayores.
- La Terapeuta Ocupacional asigna tareas a los/as alumnos/as.

Con una coordinación sistemática, estructurada y continua con todos los agentes implicados en el proyecto

ASPECTOS MÁS RELEVANTES Y/O INNOVADORES DE LA BUENA PRÁCTICA.

Introducir un contexto de trabajo como un Huerto Ecológico dentro de las áreas de trabajo del Taller de Oficios Múltiples, enmarcando esta actividad dentro de un Proyecto de Aprendizaje y Servicio para colaborar con jóvenes del IES Rafael Alberti, contar con voluntarios mayores, procedentes de los Huertos Ecológicos del municipio de Coslada, y trabajando de manera transversal para desarrollar una acción de sensibilización en favor del colectivo de personas diagnosticadas de enfermedad mental, hacia todos los agentes implicados del proyecto nos parece lo más innovador de esta práctica.

Los aspectos más relevantes de esta práctica son los resultados obtenidos en la consecución de objetivos individualizados de PIRL's de los/as usuarios/as participantes, la reducción del estigma social asociado a la enfermedad mental y el trabajo colaborativo en la comunidad por diferentes colectivos del municipio (jubilados, estudiantes y trabajadores del CRL).

RESULTADOS OBTENIDOS

El proyecto tuvo una duración de 12 meses, y participaron 11 personas, 5 usuarios/as y 6 alumnos/as. El número total de sesiones llevadas a cabo fue de 52.

1. Crear un Huerto Ecológico en el IES Rafael Alberti de Coslada: conseguido.

- Se plantó una extensión de 100 m².
- Se cosecharon 16 especies distintas (habas, guisantes, ajos, cebollas, patatas, pimientos, tomates, judías verdes, calabacines, pepinos, calabaza, girasoles, esponjas, puerros, brócoli, lombarda).
- Se instaló un riego por goteo.
- Se construyó una COMPOSTERA.
- Se construyó una valla para evitar el paso de animales
- Se construyeron dos estructuras de palés para plantar fresas.
- Se desarrolló un proyecto para la recogida de agua de lluvia que en un futuro pueda servir para regar el huerto. Falta la dotación económica para implementarlo.
- Se trasplantaron 4 árboles frutales.
- Se proyectó un sistema de sombreado, la Asociación de Familiares Mente y Sociedad de San Fernando de Henares financia la compra de materiales.

2. Acondicionar parte de las instalaciones exteriores del instituto, poniendo en práctica las competencias aprendidas en el Taller de Oficios Múltiples del CRL de Coslada, de las áreas de pintura, albañilería, y fontanería en un contexto natural y profesional: conseguido.

- Se destruyó un antiguo chamizo y acondicionó el terreno.
- Se eliminaron las malas hierbas de toda la zona exterior limítrofe al Huerto (300 m²)
- Se limpió toda la zona exterior de las instalaciones del instituto de tubos, tejas, objetos inservibles.
- Se podaron las arizónicas.
- Se procedió a la recogida de hojas de pino.
- Se rehabilitó la antigua caseta de herramientas. Se lijó, pintó, arregló la puerta, se vació de objetos y se tiró la basura, se colocaron las herramientas,...
- Los/as alumnos/as de Dibujo de 4º ESO la decoraron.

3. Favorecer la integración formativo-laboral de las personas derivadas al Centro de Re-

habilitación Laboral a través del trabajo desarrollado en el Huerto Ecológico:

- Mejorar los hábitos básicos de trabajo.
- Mejorar las habilidades sociales en el contexto laboral.

En relación a los objetivos individuales de cada usuario/a participante, se han objetivado mejoras en los hábitos básicos de trabajo y en las habilidades sociales en ambiente laboral de todos/as los/as usuarios/as participantes. En concreto:

Usuario 1:

- Mantuvo la asistencia durante toda la actividad.
- Mejoró la tolerancia a la fatiga, la persistencia en las tareas, seguimiento de instrucciones y rendimiento.
- Continuó dando abrazos durante la actividad, y besos, a los voluntarios, otros/as compañeros/as y profesionales del CRL.
- Disminuyeron los temas de conversación sobre sintomatología psicótica y quejas somáticas pero no llegaron a desaparecer.
- No realizó críticas a los voluntarios cuando le hicieron comentarios negativos.
- Realizó peticiones de manera adecuada al contexto y la persona.

Usuario 2:

- Asistió de manera puntual a la actividad.
- Llamó cuando tuvo algún impedimento antes de la misma para justificar su falta.
- Mejoró la aceptación de comentarios negativos y críticas.
- Accedió a tres empleos (sustituciones de vacaciones y bajas), finalizando dos de los tres contratos.

Usuario 3:

- Asistió de manera puntual a la actividad.
- Llamó cuando tuvo algún impedimento antes de la misma para justificar su falta.
- Mejoró la aceptación de comentarios negativos y críticas.
- Utilizó temas de conversación acordes al contexto y la persona.
- Mejoró la secuenciación de tareas, así como la atención sostenida y la memoria.

Usuaría 4:

- Asistió de manera regular a la actividad, aunque fueron necesarias múltiples estrategias de vinculación. No se llegó a instaurar la con-

ducta de asistir al Huerto de forma totalmente autónoma.

- Se mantuvo durante todo el tiempo de trabajo en la tarea, respetando el horario.
- Necesitó apoyo para llevar a cabo adecuadamente la secuencia de tareas complejas.
- Se mantuvo distante del resto de compañeros/as y alumnos/as. Compartió espacio físico e intercambió frases cortas con los/as alumnos/as, sin iniciativa por su parte.
- Siguió instrucciones del Maestro de Taller adecuadamente.
- No retomó labores de voluntariado en la comunidad.

Usuario 5:

- Acudió con puntualidad al grupo, manteniéndose en la tarea durante todo el tiempo de trabajo, con iniciativa, manteniendo el ritmo marcado por el Maestro de Taller y realizó las tareas adecuadamente. No se relacionó con todos/as los compañeros/as y alumnos/as en descansos y situaciones informales.
- Empezó a cursar un ciclo formativo de grado superior de Redes Informáticas, acudiendo de forma puntual.

4. Reducir y/o eliminar el estigma asociado a las personas diagnosticadas de trastorno mental grave, en alumnos/as, profesores/as y voluntarios del Huerto Ecológico:

4.1. Que participen en una acción formativa y de sensibilización hacia el TMG desarrollada por la Plataforma Ciudadana de lucha contra el estigma "Xq somos 1+".

Conseguido: participaron dos clases de 4º de la ESO, (54 alumnos/as), el director, la jefa de estudios, todos los voluntarios y un usuario del CRL en la charla informativa.

Participaron 27 alumnos/as, 2 profesoras y la jefa de estudios en el primer taller experiencial.

Participaron 27 alumnos/as y 2 profesoras en el segundo taller experiencial.

4.2. Favorecer el desarrollo de competencias laborales propias del rol de trabajador/a en los/as usuarios/as.

Conseguido: tanto los voluntarios, como los/as alumnos/as y el equipo directivo pudieron observar cómo los/as usuarios/as del CRL trabajaron en el Huerto sin que su etiqueta diagnóstica les impidiese llevar a cabo todas las tareas encomendadas.

CONCLUSIONES

- Trabajando de manera sistemática, estructurada e individualizada se ha podido articular

el proyecto de ApS para la creación del Huerto Ecológico, con la participación de múltiples agentes.

- El huerto ha servido como medio, junto con el resto de intervenciones llevadas a cabo en el CRL en diferentes formatos, para mejorar los hábitos básicos de trabajo de los/as usuarios/as.
- Gracias a la formación de la Plataforma Ciudadana "Xq somos 1+" 54 alumnos/as, han accedido a información veraz y rigurosa sobre los trastornos mentales graves y duraderos, y esto ha posibilitado la creación de un círculo específico de Salud Mental, que antes no existía en el instituto. Gracias a esta iniciativa, dos alumnas han realizado un proyecto de colaboración con el grupo de Redes Sociales Virtuales y Comunicación. Así mismo, se ha favorecido la participación en el programa 4º ESO + Empresa, y 4 alumnos han permanecido durante una semana en el centro para conocer de cerca los procesos de rehabilitación laboral y poder orientarse mejor en su futuro profesional.
- El hecho de que los/as usuarios/as se hayan enfrentado a las ideas erróneas de los voluntarios, les acerca a una realidad laboral con la se toparán con alta probabilidad cuando accedan a empleo.
- Desarrollar el servicio sin más no se traduce automáticamente en más aprendizaje. Es necesario reflexionar sobre lo que se está haciendo.
- Es necesario llevar a cabo acciones de sensibilización con el resto del profesorado y las familias.
- El proyecto nos ha permitido realizar una apertura a la comunidad: reforzar lazos con los centros educativos, y contar con la colaboración de otros agentes de la comunidad.
- Trabajo en red basado en la cooperación.

BIBLIOGRAFÍA

BELLACK A.S Y HERSEN M., Manual Práctico de Evaluación de Conducta, DDB, Bilbao, 1993

CARRERAS, P., La adecuación de la formación y el empleo para personas con enfermedad mental

http://www.sie.es/crl/archivo_pdf/La%20adecuacion%20de%20la%20formacion%20y%20el%20empleo%20para%20personas%20con%20enfermedad%20mental.pdf

CRESPO LÓPEZ M, LARROY GARCÍA C., Técnicas de modificación de conducta. Guía práctica y ejercicios, Dykinson, Madrid, 1998

LOCO FESTIVAL: UN PROYECTO EDUCATIVO DE APRENDIZAJE-SERVICIO SOLIDARIO CON LAS PERSONAS REFUGIADAS, UNHCR ACNUR.

MAYOR J, LABRADOR F.J., MANUAL DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA, Alhambra, Madrid, 1984

PLATAFORMA CIUDADANA XQ SOMOS 1+

<https://es-es.facebook.com/plataformacontraelestigmadelafenfermedadmental/>

RED ESPAÑOLA DE APRENDIZAJE Y SERVICIO, <https://aprendizajeservicio.net/about/>

URUÑUELA, P., Aprender cambiando el mundo. El Aprendizaje-Servicio en la Coordinadora: Dirección General de Atención a la Discapacidad. Consejería de Políticas Sociales, Familia, Igualdad y Natalidad de la Comunidad de Madrid.

Socios: AFAP, Asociación Psiquiatría y Vida, Asociación Candelita, Fundación El Buen Samaritano, Fundación Manantial, Fundación Salto, Grupo 5, Grupo Exter, Intress, Línea de Rehabilitación Psicosocial de Hermanas Hospitalarias y Walk Redi.